

اختلالات یادگیری

(تشخیص، ارزیابی و درمان)

نویسنده:

سارا بهادر

www.ketab.ir

انتشارات آزمون‌یار پویا

(حق چاپ محفوظ است)

سرشناسه: بهادر، سارا، ۱۳۶۴ -

عنوان و نام پدیدآور: اختلالات یادگیری (تشخیص، ارزیابی و درمان) نویسنده سارا بهادر.

مشخصات نشر: تهران: آزمون یار پویا، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۸۸ص.: مصور، جدول.

شابک: ۵ - ۸۳ - ۷۸۴۹ - ۶۰۰ - ۹۷۸.

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: یادگیری - اختلالات Learning disabilities

موضوع: یادگیری -- اختلالات - تشخیص

موضوع: یادگیری -- اختلالات - درمان - کودکان ناتوان در یادگیری

رده بندی کنگره: LC۴۷۰۴

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۲۶

شماره کتاب شناسی ملی: ۸۵۷۰۱۶۵

شابک: ۸۱۵۹



عنوان: اختلالات یادگیری (تشخیص، ارزیابی و درمان)

نویسنده: سارا بهادر

ناشر: آزمون یار پویا

مدیر تولید: امیر حیدری

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰

شابک: ۵ - ۸۳ - ۷۸۴۹ - ۶۰۰ - ۹۷۸.

تهران - میدان انقلاب - خیابان منیری جاوید - بن بست مبین - شماره ۲

تلفن: ۶۶۴۶۸۹۲۱ - همراه: ۰۹۱۰۰۵۱۱۰۰۳

Email: pub@azmonyar.com

۳۵۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳.....	سخن نخست
۴.....	حال باید پرسید: چه زمانی اختلال یادگیری تشخیص داده می‌شود؟
۵.....	اختلاف بین توانایی بالقوه و سطح پیشرفت
۶.....	انواع ناتوانی‌های یادگیری (نون، ترجمه دانش، ۱۳۹۰)
۷.....	رویکرد روان‌سنجی
۷.....	انواع اختلال یادگیری
۱۰.....	ناتوانی در نوشتن
۱۰.....	نوشتن
۱۰.....	حیطه مشکلات:
۱۱.....	توانایی ضعیف در اعمال توالی و سازماندهی منطقی در آنچه که می‌نویسد ..
۱۱.....	ناتوانی در ریاضی
۱۱.....	اختلال ریاضی چیست؟
۱۳.....	تفاوت دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری با دانش‌آموزان دیرآموز یا کندآموز
۱۳.....	نظریه‌های مختلف در مورد اختلالات یادگیری:
۱۴.....	نظریه غلبه طرفی مغز
۱۵.....	نظریه پردازش اطلاعات
۱۶.....	نظریه تاخیر در رشد

۱۶	نظریه ضایعات ضعیف مغز.....
۱۶	نظریه روانکاوی.....
۱۷	دیدگاه شناختی.....
۱۸	رویکرد کتاب حاضر.....
۱۸	سخنی با والدین.....
۱۹	سخنی با معلمان پایه‌های ابتدایی:.....
۲۱	علاقه به حیطه اختلالات یادگیری در من.....
۲۲	چند نکته کلیدی برای والدین.....
۲۳	نکاتی برای معلمان گرامی.....
۲۴	مشکلاتی که ممکن است با ناتوانی‌های یادگیری همراه باشد.....
۲۴	اختلال نقص‌توجه (فیش‌فعالی).....
۲۶	نکات کلیدی برای والدین.....
۲۷	عوامل خارجی.....
۲۷	علل مرتبط با کودک.....
۲۷	رویکرد این کتاب چیست؟.....
۲۹	ارزیابی تا درمان:.....
۳۰	آشنایی با فعالیتهای پیشرفته ادراکی - بینایی فراستیک.....
۳۱	نشانه‌شناسی.....
۳۲	آزمون فراستیک یا آزمون رشد ادراک دیداری جهت پیشگیری و درمان.....
۳۲	مفهوم ادراک دیداری:.....
۳۲	آزمون فراستیک یا آزمون رشد ادراک دیداری چیست؟.....
۳۴	اندازه‌گیری و درمان پنج مهارت ادراکی - عملیاتی در فراستیک:.....
۳۴	هماهنگی حرکتی دیداری در کودکان.....
۳۵	نشانه‌ها.....
۳۸	«فعالیت‌های مناسب جهت رفع این مشکل».....
۳۸	«ریشه‌یابی».....

۳۹.....	«فعالیت‌های ترمیمی برای تقویت عضلات دست»
۳۹.....	«شن بازی»
۴۰.....	«برش زدن شکل‌های هندسی با قیچی»
۴۱.....	ورزش انگشتان
۴۲.....	«نشانه‌ها»
۴۲.....	(راهکارهای درمان)
۴۹.....	«درک روابط فضایی»
۵۱.....	«سایر فعالیت‌ها جهت درک بیشتر ارتباطات فضایی»
۵۳.....	هوش‌های چندگانه
۵۵.....	هوش طبیعت‌گرا (هوش طبیعی)
۵۵.....	راهکارهایی برای پرورش مهارت‌های کلامی کودک
۵۶.....	بازی‌هایی برای بهبود مکالم و بیان در کودکان
۵۷.....	«ادراک دیداری و تمرینات پیشنهادی برای تقویت مهارت شناختی»
۶۱.....	متن‌های مجازی
۶۵.....	تمرین ۱ ادراک فضایی
۶۵.....	کاربرگ
۶۶.....	کاربرگ
۶۸.....	کاربرگ تقارن
۶۹.....	ابزار
۷۰.....	سایر فعالیت‌های پیشنهادی
۷۱.....	۳-بازی‌ها و فعالیت‌ها
۷۵.....	تمرین‌های تکمیلی برای تقویت مهارت هماهنگی بین چشم و دست
۷۷.....	«سخن پایانی»
۷۸..	جمع بندی کلی و نکاتی قابل توجه برای معلمان کودکان مبتلا به ناتوانی
۸۰.....	آخر کلام اینکه

مقدمه

این کتاب در وهله نخست برای آن دسته از والدین دانش آموز نوشته شده که با دیدن نشانه‌ها و علائمی در زمینه یادگیری در سال‌های اولیه ورود فرزندشان به مدرسه یا پیش دبستانی، دچار نگرانی می‌شوند. از این رو تلاش شده راهنمایی برای بهبود یادگیری کودکان باشد؛ حتی نوجوانانی که در زمان مناسب، شناسایی و درمان نشده‌اند.

تجربه نشان داده بیش‌تر والدین، هنگامی با این گونه تجربیات ناخوشایند مواجه می‌شوند، واکنش‌های گوناگون بروز می‌دهند. برخی به‌طور کل این مسأله که کودک ممکن است دچار ناتوانی باشد را انکار می‌کنند. شماری نیز دیگر زمینه‌های دیگری را جست‌وجو می‌کنند و گاه دچار سردرگمی می‌شوند.

به عنوان یکی از اولیاء دانش آموز، علت هر چه باشد را باید نخست با یک معیار و ملاک مختصر، جهت شناسایی و تشخیص، در نظر داشت. سپس برای رفع و به اصطلاح درمان آن اقدام کرد؛ چرا که تشخیص به-موقع می‌تواند بزرگ‌ترین کمک و گام اساسی در جهت رفع مشکلات کودکان باشد.