

اندیشه های تربیتی از نظر اسلام و غرب

دکتر علی اصغر ماشینچی^۱

سید نورالدین حسینی^۲

حجت اله غفاری^۳

www.ketab.ir

^۱ استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران
^۲ ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش، دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، ایران
^۳ دبیر آموزش و پرورش گراش - استان فارس، دانشجو کارشناسی ارشد در رشته فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران



- سرشناسه : ماشینچی، علی اصغر، ۱۳۵۶ -
 Mashinchi, Ali Asghar
 عنوان و نام پدیدآور : اندیشه‌های تربیتی از نظر اسلام و غرب/ علی اصغر ماشینچی، سید نورالدین حسینی، حجت‌اله غفاری.
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۶۴۹ص.
 شابک : ۱۸۵۰۰۰۰ ریال-۴۹۳-۳۶۷-۶۰۰-۹۷۸:
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۲۳۸ - ۲۴۹.
 موضوع : آموزش و پرورش -- مطالعات تطبیقی
 موضوع : Education -- Comparative studies
 موضوع : اسلام و آموزش و پرورش
 موضوع : Islamic education
 موضوع : آموزش و پرورش -- تاثیر غرب
 موضوع : Education -- Western influences
 موضوع : آموزش و پرورش -- فلسفه
 موضوع : Education -- Philosophy
 شناسه افزوده : حسینی، سیدنورالدین، ۱۳۲۹-
 شناسه افزوده : غفاری، حجت‌اله، ۱۳۶۸-
 رده بندی کنگره : BRIT/۱۸
 رده بندی دیویی : ۲۹۷/۲۸۳۷
 شماره : ۷۶۲۳۲۲۹
 کتابشناسی ملی :
 وضعیت رکورد : فیبا

www.ketab.ir

اندریشه‌های تربیتی از نظر اسلام و غرب



نویسندگان : علی اصغر ماشینچی - سیدنورالدین حسینی - حجت‌اله غفاری
 ناشر : انتشارات چشم انداز قطب
 تیراژ : ۱۰۰۰
 نوبت چاپ : اول
 تاریخ چاپ : ۱۴۰۰
 چاپ : ویونا
 قطع : وزیری
 تعداد صفحات : ۶۴۹
 قیمت : ۱۸۵۰۰۰۰ ریال
 شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۳۶۷	۴
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد
 تلفن: ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

۹۸	..... الف) مبانی هستی‌شناختی
۱۰۰	..... ب) مبانی انسان‌شناختی
۱۰۲	..... ج) مبانی معرفت‌شناختی
۱۰۳	..... د) مبانی ارزش‌شناختی
۱۰۴	..... و) مبانی دین‌شناختی
۱۰۶	..... مبانی فلسفه و تعلیم دینی
۱۰۹	..... مبانی فلسفی
۱۱۳	..... مبانی علمی تربیت
۱۱۴	..... مبانی زیست‌شناختی تربیت
۱۱۵	..... مبانی روان‌شناختی تربیت
۱۱۷	..... مبانی جامعه‌شناختی تربیت
۱۲۰	..... اصول تربیت از لحاظ عناصر تشکیل‌دهنده آن
۱۲۰	..... معنی و مفهوم اصول تربیت
۱۲۰	..... ویژگی‌های اصول تربیت
۱۲۱	..... منابع کشف اصول تربیت
۱۲۱	..... ۱. رابطه اصول با مبانی تربیت
۱۲۲	..... ۲. رابطه اصول و اهداف تربیت
۱۲۲	..... ۳. رابطه اصول تربیت با روش‌های تربیتی
۱۲۲	..... ۴. اصول تربیتی در ارتباط با عناصر تعلیم-تربیت
۱۲۶	..... اصول تربیت از لحاظ «هدف‌های تربیتی - آموزشی»
۱۳۱	..... ضرورت روش و برنامه تعلیم و تربیت
۱۳۴	..... بررسی تعلیم و تربیت اخلاقی
۱۳۵	..... کمال عقلانی و نفسانی در فرایند تعلیم و تربیت
۱۳۶	..... جریان‌های فکری تأثیرگذار در تعلیم و تربیت ایران

۱۳۸	..... رابطه تربیت و تعلیم
۱۴۰	..... تفاوت تعلیم و تربیت
۱۴۲	..... اقسام تربیت
۱۴۵	..... فصل دوم
۱۴۵	..... فلسفه و اهداف آن
۱۴۷	..... تعلیم و تربیت در سیره پیامبر خدا صلی الله علیه و آله
۱۴۸	..... جایگاه تعلیم و تربیت در سیره ائمه اطهار علیهم السلام
۱۵۰	..... اهداف نظام تعلیم و تربیت در سیره ائمه اطهار علیهم السلام
۱۵۰	..... الف. اهداف تربیتی
۱۵۱	..... ۱. توجه به اصول اعتقادی دین و مذهب
۱۵۱	..... ۲. توجه به احکام و قوانین شرعی
۱۵۱	..... ۳. رشد اخلاق
۱۵۳	..... ب. اهداف آموزشی
۱۵۳	..... ۱. پرورش استعدادها
۱۵۴	..... ۲. آموزش علوم و خلق آثار علمی
۱۵۵	..... شیوه های تعلیم و تربیت در سیره ائمه اطهار علیهم السلام
۱۵۶	..... ۱. ارتباط چهره به چهره با مردم
۱۵۷	..... ۲. تربیت شاگردان برجسته
۱۵۹	..... ۳. املای مطالب علمی
۱۶۰	..... ۴. خطابه و موعظه
۱۶۱	..... ۵. امر به معروف و نهی از منکر
۱۶۱	..... ۶. تمسک به قرآن و سنت
۱۶۲	..... ۷. مناظره و استدلال
۱۶۴	..... ۸. کرامت

پیشگفتار

فلاسفه اسلامی همیشه به مانند معلمان بزرگ تاریخ راه گشای فضای علمی جوامع بشری بوده اند و تشنگان اندیشه را در این راه از مسیر سیراب میکرده اند و برای اهل تحقیق در تمامی تاریخ پاسخ گویانی امین و حافظان اعتقادات آنها در برابر کینه های کفار لدود بوده اند در سخت ترین مباحث علمی غور کرده جوابی منطقی برای پیچیدگی ها داشته اند در زول تاریخ متحجرانی لجوج و علم گریزان بوده اند که با اندیشه جنگیده اند ولی فلاسفه با حفظ ایمانشان آن را پاس داشته اند در این بین ابن سینا و شیخ اشراق به نمایندگی از دو تفکر فلسفی از بارز ترین این فلاسفه هستند که در مباحث فلسفی تربیت ارای خود را ارایه داده اند .

بررسی سیر آراء و افکار پیشگامان و صاحب نظران تعلیم تربیت خرد گامی ارزنده در جهت شناخت بهتر و عمیق تر به زوایای پنهان آن خواهد بود. چرا که با این گونه نگاهها ما توانایی آن را خواهیم داشت تا به عنوان آموزش دهندگان یا به عنوان تربیت کنندگان نسل فردا جایگاه و خاستگاه آراء و افکار را بهتر بشناسیم و به قول " دور کیم " جامعه شناس شهیر فرانسوی که معتقد بود بررسی سیر نظریه های تربیتی در هر جامعه از شرایط فهم مشکلات کنونی و حل آنها خواهد بود. بنظر این جامعه شناس، "تعلیم و تربیت هر ملت ترجمان و بیان کننده روح آن ملت است و اگر از آن چه روح ملی را تشکیل می دهند و از عناصری که وابسته

به علل پایدار و عمیق هستند بی اطلاع باشیم، به هیچ قادر این مهم یعنی تعلیم و تربیت ملی نخواهیم بود.

این کتاب در پنج فصل تدوین گردیده که فصل اوّل به کلیات و در فصل دوّم فلسفه و اهداف آن و در فصل سوم فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و فصل چهارم فلسفه تعلیم و تربیت غربی و در فصل پنجم به مقایسه مکتب‌های تربیتی در غرب با مکتب اسلام پرداخته شده است.

دکتر علی اصغر ماشینچی^۱

سید نورالدین حسینی^۲

حجت اله غفاری^۳

^۱ - استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

^۲ - ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش، دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، ایران

^۳ - دبیر آموزش و پرورش گراش - استان فارس، دانشجو کارشناسی ارشد در رشته فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران