

اختلالات یادگیری

(بررسی مبانی، ویژگی‌ها و تدریس موثر)

تالیف:

محمد خدادادی گیو

سرشناسه: خدادادی گیو، محمد، ۱۳۷۸-

عنوان و نام پدیدآور: اختلالات یادگیری (بررسی مبانی، ویژگی‌ها و تدریس موثر)/ تالیف محمد خدادادی گیو.

مشخصات نشر: تهران: سروش برتر، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۲۳۸ ص.

شابک: ۴۵۰۰۰۰ ریال ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۹۱-۷۰-۵ :

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش

موضوع: Learning disabled children + Education

موضوع: یادگیری -- اختلالات

موضوع: Learning disabilities

موضوع: تدریس اثربخش

موضوع: Effective teaching

رده بندی کنگره: LC۴۷۰۴

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹

شماره کتابشناسی ملی: ۷۶۴۰۸۴۶

وضعیت رکورد: فیبا

نوبت چاپ: اول

سال چاپ: ۱۴۰۰

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

بهاء: ۴۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	پیشگفتار
۱۷	فصل اول: کلیات
۱۸	۱-۱ مقدمه
۱۹	۲-۱ تاریخچه اختلالات یادگیری
۲۳	۳-۱ اصطلاح یادگیری
۲۶	۴-۱ شرایط موثر و مهم در یادگیری
۲۹	۵-۱ تعاریف اختلالات یادگیری
۳۷	۶-۱ اصطلاح اختلال یادگیری
۳۸	۷-۱ انواع ناتوانی‌های یادگیری و مشخصه‌های آن
۳۹	۸-۱ نظریه‌های یادگیری
۴۱	۹-۱ همه گیرشناسی و شیوع
۴۲	۱۰-۱ اختلال یادگیری ویژه بر حسب شدت
۴۴	۱۱-۱ سبب‌شناسی اختلال یادگیری
۴۸	۱۲-۱ اختلالات همبود
۴۹	۱۳-۱ نشانه‌های رایج ناتوانی‌های یادگیری در سنین مختلف
۵۳	۱۴-۱ اختلال‌های یادگیری غیرکلامی

۵۷	۱۵-۱ اختلال یادگیری و الگوهای مفهومی آن
۶۱	۱۶-۱ ملاک های تشخیصی کودکان دارای اختلال یادگیری ویژه در DSM
۶۶	۱۷-۱ مشکلات و ویژگی های کودکان دارای اختلال یادگیری
۶۹	۱۸-۱ شناخت و عملکرد شناختی
۷۱	۱۹-۱ ویژگی های شناختی افراد دارای اختلال یادگیری
۷۴	۲۰-۱ کارکردهای اجرایی
۷۶	۲۱-۱ توجه
۸۴	۲۲-۱ انعطاف پذیری شناختی
۸۵	۲۳-۱ بازداری
۸۵	۲۴-۱ جمع بندی
۸۷	فصل دوم: اختلال نقص توجه و بیش فعالی
۸۸	۱-۲ مقدمه
۸۹	۲-۲ نشانه های نقص توجه و بیش فعالی در سنین مختلف
۹۴	۳-۲ ملاک های تشخیص اختلال نقص توجه و بیش فعالی بر اساس DSM-۵
۹۵	۴-۲ معیار دوم: نشانه های بیش فعالی
۹۶	۵-۲ نشانه های نقص توجه و بیش فعالی _ تکانشگری
۹۷	۶-۲ مدل بی نظمی
۹۷	۷-۲ سیستم برانگیختگی
۹۹	۸-۲ اهداف و ضروریات درمان

- ۱۰۰ ۹-۲ روش های درمان
- ۱۰۱ ۱۰-۲ عوامل تحکیم کننده اختلال
- ۱۰۱ ۱۱-۲ خود تنظیمی مغز
- ۱۰۲ ۱۲-۲ نوروفیدبک چیست ؟
- ۱۰۲ ۱۳-۲ نوروفیدبک چگونه مغز را تنظیم می کند؟
- ۱۰۴ ۱۴-۲ مکانیسم عمل نوروفیدبک
- ۱۰۵ ۱۵-۲ مراحل اجرای نوروفیدبک
- ۱۰۵ ۱۶-۲ درمان
- ۱۰۶ ۱۷-۲ مزایای استفاده از نوروفیدبک
- ۱۰۶ ۱۸-۲ معایب و عوارض جانبی نوروفیدبک
- ۱۰۷ ۱۹-۲ مواردی که نوروفیدبک موثر نیست .
- ۱۰۸ فصل سوم: اختلال های یادگیری
- ۱۰۹ ۱-۳ مقدمه
- ۱۰۹ ۲-۳ انواع اختلال یادگیری
- ۱۱۰ ۳-۳ اختلال در ریاضی
- ۱۱۲ ۱-۳-۳ ویژگی دانش آموزانی که اختلال یادگیری ریاضی دارند
- ۱۱۴ ۲-۳-۳ روش های درمان اختلالات یادگیری ریاضی
- ۱۱۴ ۱-۲-۳-۳ مداخله های ترمیمی
- ۱۱۵ ۲-۲-۳-۳ افزایش دقت و تمرکز

- ۱۱۵ ۳-۲-۳-۳ اثربخش کردن تدریس
- ۱۱۶ ۳-۲-۴ تربیت خودآموزی
- ۱۱۶ ۳-۲-۵ راهبردآموزی
- ۱۱۶ ۳-۲-۶ بازی درمانی
- ۱۱۷ ۳-۴ اختلال خواندن
- ۱۱۸ ۳-۴-۱ ویژگی های کودکان با اختلال خواندن
- ۱۱۹ ۳-۴-۲ انواع اختلال خواندن
- ۱۲۱ ۳-۴-۳ مشکلات اختصاصی خواندن
- ۱۲۲ ۳-۴-۴ مشکلات غیر اختصاصی خواندن
- ۱۲۳ ۳-۴-۵ روش های درمانی اختلال خواندن
- ۱۲۴ ۳-۴-۶ ارزیابی جامع روانی _ آموزشی از اختلال خواندن
- ۱۲۵ ۳-۴-۷ توصیه های لازم برای اولیاء
- ۱۲۶ ۳-۵ اختلال نوشتن
- ۱۲۷ ۳-۵-۱ ویژگی های دانش آموزان با اختلال نوشتن
- ۱۲۷ ۳-۵-۲ انواع اختلال نوشتن و راهکارهای درمانی
- ۱۳۱ ۳-۶ اختلال در دیکته
- ۱۳۳ ۳-۶-۱ گام های کاربردی در نوشتن دیکته
- ۱۳۷ ۳-۶-۲ مزایای نوشتن دیکته
- ۱۳۸ ۳-۷ جمع بندی

فصل چهارم: نقش معلمان و اولیا در شناسایی و کاهش

مشکلات یادگیری دانش آموزان

۱۴۰

۱۴۱

۱۴۲

۱۴۷

۱۴۷

۱۵۰

۱۵۶

۱۵۷

۱۵۷

۱۵۹

۱۵۹

۱۵۹

۱۶۰

۱۶۰

۱۶۱

۱۶۲

۱۶۲

۱-۴ مقدمه

۲-۴ پیشینه کاوی

۳-۴ نقش معلمان

۱-۳-۴ تشخیص بهنگام مشکلات یادگیری در دوران پیش دبستان توسط معلمان

۲-۳-۴ معلم در کلاس درس میتواند به دانش آموزان با مشکلات یادگیری کمک کند

۳-۳-۴ نگرش معلمان و مشکلات یادگیری

۴-۴ نقش والدین

۱-۴-۴ تأثیر ارتباط بین خانه و مدرسه بر نقش والدین

۲-۴-۴ وظایف والدین کودکان دارای اختلال یادگیری

۱-۲-۴-۴ اهمیت به عادات زندگی سالم

۱-۱-۲-۴-۴ عادات جسمانی صحیح

۲-۱-۲-۴-۴ تقویت عادات احساسی صحیح

۲-۲-۴-۴ مسئولیت تحصیل کودک خود را بپذیرید

۱-۲-۲-۴-۴ شناسایی محدودیت‌های سیستم مدارس

۳-۲-۴-۴ با مدرسه کودک خود همکاری کنید

۱-۳-۲-۴-۴ برنامه تحصیل فردی

- ۱۶۳ ۴-۲-۴-۴ بهترین روش یادگیری کودک را شناسایی کنید
- ۱۶۳ ۴-۲-۴-۱ شناسایی روش اصلی یادگیری کودک
- ۱۶۴ ۴-۲-۴-۲ اختلالات یادگیری و تیزهوشی
- ۱۶۵ ۴-۲-۵ به جای موفقیت درسی، به موفقیت در زندگی فکر کنید
- ۱۶۵ ۴-۲-۵-۱ خودشناسی و اعتماد به نفس
- ۱۶۶ ۴-۲-۵-۲ پیشگو بود
- ۱۶۷ ۴-۲-۵-۳ ثبات قدم
- ۱۶۸ ۴-۲-۵-۴ قابلیت تعیین اهداف
- ۱۶۹ ۴-۲-۵-۶ قابلیت کنترل اضطراب
- ۱۷۰ ۴-۵ درمان مشکلات یادگیری
- ۱۷۱ ۴-۶ جنبه‌های پیشگیری
- ۱۷۲ ۴-۷ مشارکت خانواده با معلمان
- ۱۷۴ ۴-۷-۱ مدل مشارکت والدین
- ۱۷۷ ۴-۷-۲ مشارکت والدین دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ۱۷۹ ۴-۷-۳ راهبردهایی برای همکاری معلم و والدین دانش‌آموزان با اختلال یادگیری
- ۱۸۳ ۴-۸ جمع بندی

فصل پنجم: بازی و بازی درمانی

۱۸۵

۱-۵ مقدمه

۱۸۶

۲-۵ بازی و اهمیت آن برای کودک

۱۸۷

۳-۵ نقش درمانی بازی

۱۹۰

۴-۵ بازی درمانی با رویکرد شناختی رفتاری

۱۹۳

۵-۵ بازی درمانی و اختلالات یادگیری

۱۹۹

۶-۵ مزایا و تأثیر بازی بر کودکان

۲۰۰

۱-۶-۵ افزایش توجه و تمرکز

۲۰۰

۲-۶-۵ افزایش قدرت یادگیری

۲۰۱

۳-۶-۵ افزایش میزان خلاقیت

۲۰۱

۴-۶-۵ رشد اجتماعی و عاطفی

۲۰۲

۷-۵ نقش بازی در بهبود و درمان اختلالات یادگیری مربوط به ریاضی

۲۰۲

۱-۷-۵ افزایش تحریکات لازم برای رشد و بهبود

۲۰۲

۲-۷-۵ ایجاد انگیزه در فراگیر در جهت درمان

۲۰۳

۳-۷-۵ امکان بروز و خروج احساسات آزاردهنده

۲۰۴

۸-۵ بازی های رایانه ای

۲۰۵

۱-۸-۵ بازی های رایانه ای و بازی های رایانه ای آموزشی

۲۰۸

۲-۸-۵ اثربخشی بازی های رایانه ای

۲۱۱

۳-۸-۵ اثربخشی بازی های رایانه ای آموزشی بر یادگیری

۲۱۳

پیشگفتار

کتابی که در پیش رو دارید، با توجه به نیاز جامعه آموزشی (دانشجومعلم، معلمان و اساتید) به رشته تحریر درآمده است. یادگیری یکی از مهارت‌های اساسی و پایه‌ای زندگی است که هم به زندگی رونق و دوام می‌بخشد و هم زندگی است که ضرورت یادگیری را به وجود می‌آورد. در دنیا شخص یا موجودی را نمی‌توان یافت که از ابتدایی‌ترین تا پیچیده‌ترین و تخصصی‌ترین رفتارها و عملکردهای فردی و اجتماعی خود را مدیون یادگیری نباشد. هر چه میزان یادگیری بیشتر و عمیق‌تر باشد در بهبود شرایط زندگی نقش مؤثرتری بازی می‌کند.

اصطلاح اختلال یادگیری از سال به تشخیص و خدمت به دانش آموزانی برخاسته است که به طور مداوم در کارهای درسی خود با شکست مواجه می‌شوند و در عین حال در چهارچوب سنی کودکان استثنایی نمی‌گنجند. ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزن شان حاکی از بهنجار بودن آنان است. هوش آنها کمابیش عادی است، به خوبی صحبت می‌کنند، مانند سایر کودکان بازی و مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می‌کنند. درخانه نیز یاری‌های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنان واگذار می‌کنند به خوبی انجام می‌دهند.

لیکن توانایی لازم برای به جریان اندازی اطلاعات برای بیان کردن و به ویژه نوشتن را ندارند. پس با توجه به مشخصات کلی این دانش آموزان، می‌توان آن‌ها را در گروه جدیدی به نام دانش آموزان اختلال یادگیری قرار داد و گفت این دانش آموزان در یک

یا چند فرایند روانی که به درک کردن با استفاده از زبان شفاهی یا کتبی مربوط می شود. اختلال دارند که این اختلال می تواند به شکل عدم توانایی کامل در گوش کردن. صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی ظاهر شود. هر چند تلاش اینجانب بر این بوده است که کتاب جامعی درباره اختلالات یادگیری (بررسی مبانی، ویژگی ها و تدریس موثر) برای همه متقاضیان فراهم کنم، اما مسلم می دانم که این کتاب نمی تواند هر نوع سلیقه و نیازی را پاسخگو باشد. در نهایت از خوانندگان عزیز درخواست می شود با ارائه نظرات خود نویسنده را از هر گونه کاستی در تالیف، مطلع ساخته تا در چاپ های بعدی نسبت به رفع آن اقدام گردد، ضمن آنکه نویسنده از دریافت نظریات تکمیلی نیز استقبال می نماید.

بهار ۱۴۰۰

محمد خدادادی گیو