

۱۷۳۵۵۷۱

به نام خدا ۸/۳/۱۴۰۰

روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

براساس DSM-5

(ویراست چهاردهم)

تألیف :

ساموئل کرک

جیمز گالاگر

مری روت کولمن

ترجمه :

دکتر حسین ملک محمدی

دکتر محمد مشکانی

ارباران
نشر از سبهاران

عنوان و نام پدیدآور: روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی (ویراست چهاردهم) بر اساس DSM-5 /
تألیف: ساموئل کرک، جیمز گالاگر، مری روت کولمن؛ ترجمه: دکتر حسین ملک‌محمدی، دکتر محمد
مشکانی.

مشخصات نشر: تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: پنجاه و شش - ۸۰۰ ص: مصور، جدول.

شابک: 978-600-7385-24-1

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیپا.

عنوان اصلی:

Educating Exceptional Children (Ed. 14), 2015

یادداشت: ترجمه ویراست‌های قبلی کتاب حاضر نخستین بار تحت عنوان «آموزش و پرورش کودکان
استثنایی» منتشر شده است.

موضوع: آموزش‌های ویژه -- ایالات متحده -- کودکان استثنایی -- ایالات متحده

رده‌بندی کنگره: LC ۳۹۸۱ / ۴۴۲۸ ۱۳۹۵

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۹

شماره کتابشناسی: ۴۳۱۵۰۸۴

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکتیر آن به هر
شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر، کپی، بازنویسی، خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است.
پيامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی
ناسالم جهت بی‌ارزش کردن زحمات دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در
نهایت، به زیان خود شما و فرزندان‌تان خواهد شد.

سایت

www.Ravabook.com

ارِسباران
نشر ارسباران

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

بر اساس DSM-5 - ویراست چهاردهم

تألیف: ساموئل کرک، جیمز گالاگر، مری روت کولمن

ترجمه: دکتر حسین ملک‌محمدی، دکتر محمد مشکانی

ناشر: ارسباران

نوبت چاپ: سوم، بهار ۱۴۰۰

لینتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

شمارگان: ۱۱۰۰ تعداد صفحات: ۸۵۶ صفحه

قیمت: ۱۵۵،۰۰۰ تومان

ISBN : 978-600-7385-24-1

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۵-۲۴-۱

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۸۸۹۶۲۷۰۷

تلفن: ۸۸۹۶۵۲۲۸

تلفن: ۸۸۹۶۷۷۰۴

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹

فهرست

دیباجه.....	هفدهم
در ویراست چهاردهم چه چیزی جدید است؟.....	هجده
معیارهای ایالتی هسته مشترک.....	هجده
پوشش دادن مسائل گوناگون و بازنمایی‌های نامتناسب.....	نوزده
فصل جدیدی درباره اختلال‌های نقص توجه/بیش‌فعالی (ADHD).....	بیست و یک
الگوی پردازش اطلاعات.....	بیست و یک
پوشش ویژه از عصب‌شناسی و ژنتیک.....	بیست و دو
تمرکز بر اوایل کودکی و مداخله بهنگام.....	بیست و سه
پوشش دادن فراگیرسازی در هر فصل.....	بیست و چهار
ادامه تأکید بر الگوی RtI.....	بیست و چهار
افزایش پوشش فن آوری کمکی.....	بیست و پنج
سازمان‌دهی مجدد بخش‌های پاسخ آموزشی.....	بیست و پنج
سازمان‌دهی ویرایش چهاردهم.....	بیست و شش
مشخصه‌های یادگیری دانش آموز.....	بیست و شش
بازنگرهای ویژه فصل در ویرایش چهاردهم.....	بیست و هشت
مطالب تکمیلی برای کمک به یادگیری و آموزش.....	سی و دو
دستیاران دانشجو.....	سی و دو
ویدئوهای منبع آموزشی.....	سی و دو
دستیاران آموزش‌دهندگان.....	سی و دو
راهنمای آموزش‌دهنده آنلاین با بانک آزمون.....	سی و سه
اسلایدهای سخنرانی باورپوینت.....	سی و سه
آزمون‌های مؤثر یادگیری سنگیج توسط کاگنرو.....	سی و سه

تشکر و قدردانی	سی و پنج
مقدمه	سی و هفت
موضوعها	سی و هفت
الگوها	سی و هفت
موضوعها	سی و هشت
زودتر، بهتر	سی و هشت
شدت و مدت	سی و نه
آموزش توانمندیها	چهل
آموزش، یک فعالیت تیمی است	چهل و یک
معیارهای ایالتی هسته مشترک	چهل و دو
الگوها	چهل و سه
الگوی پردازش اطلاعات (IPM)	چهل و سه
الگوی پاسخ به مداخله (RIP)	چهل و چهار
درباره نویسندگان	پنجاه و یک
احترام به یاد، خاطره، و تجلیل از زندگی جیمز جی. کالاس	پنجاه و دو
تقدیم نامه	پنجاه و پنج

بخش اول: مقدمه، تاریخچه، و نیروهای اجتماعی در آموزش ویژه

فصل ۱: کودکان دارای شرایط استثنایی و خانواده‌هایشان ۳

- ۱-۱ کودک دارای شرایط استثنایی: مرور کلی ۴
- ۱-۱-۱ حوزه‌های آموزشی استثنایی بودن ۵
- ۱-۱-۲ تفاوت‌های درون فردی و میان فردی ۸
- ۱-۱-۳ داستان مکس: یک مطالعه موردی تاریخی ۹
- ۱-۲ شناسایی بهنگام کودکان دارای شرایط استثنایی ۱۴
- ۱-۳ سیب‌شناسی استثنایی بودن ۱۵
- ۱-۳-۱ تعامل وراثت و محیط ۱۵
- ۱-۴ شیوع: چه تعداد از کودکان دارای شرایط استثنایی وجود دارد؟ ۱۸

۲۲	۱-۴-۱ بازنمایی نامتناسب گوناگونی‌های فرهنگی/زبانی کودکان در آموزش ویژه
۲۴	۱-۵ نظام خانواده و کودکان استثنایی
۲۴	۱-۵-۱ بوم‌شناسی و کودکان استثنایی
۲۵	۱-۵-۲ نقش خانواده‌ها
۲۹	۱-۵-۳ پاسخ خانواده به کودک مبتلا به ناتوانی
۳۰	۱-۵-۴ روابط خانواده - متخصصان
۳۱	۱-۵-۵ رشد هیجانی و خانواده
۳۱	۱-۵-۶ همشیرهای کودکان دارای شرایط استثنایی
۳۴	۱-۵-۷ ارزیابی خانواده‌ها
۳۵	۱-۶ خانواده‌های متفاوت به لحاظ فرهنگی و زبانی
۳۷	۱-۶-۱ خانواده‌های جایگزین
۳۸	۱-۶-۲ مساعدت فنی برای والدین
۳۹	۱-۶-۳ خانواده به عنوان حامی: قدرت والدین
۴۰	۱-۶-۴ ارزیابی برنامه‌های خانواده
۴۰	۱-۶-۵ تأثیر فرهنگ و جامعه
۴۲	۱-۷ گذر به جامعه
۴۳	۱-۷-۱ منابع جامعه
۴۳	خلاصه
۴۴	چالش‌های آینده
۴۵	اصطلاحات کلیدی
۴۶	منابع
۴۶	منابعی برای مطالعه بیشتر

❖ فصل ۲: کودکان دارای شرایط استثنایی و مؤسسات اجتماعی دولت، مدارس و

دادگاه‌ها

۴۷	۲-۱ پاسخ‌های اجتماعی به کودکان دارای شرایط استثنایی
۵۰	۲-۲ نقش دولت
۵۱	۲-۲-۱ خلاصه‌ای از قوانین مصوب آموزش و پرورش ویژه
۵۷	۲-۳ نقش دادگاه‌ها
۶۰	۲-۳-۱ فراگیرسازی و مسائل بودجه
۶۱	۲-۳-۲ خدمات آموزش ویژه مناسب
۶۱	۲-۳-۳ مشارکت والدین
۶۲	۲-۴ پاسخ‌های آموزشی برای کودکان دارای شرایط استثنایی

۶۴	۲-۴-۱ شناسایی کودک دارای نیازهای ویژه
۶۵	۲-۴-۲ برنامه‌ریزی برای کودکان دارای نیازهای ویژه
۶۶	۲-۴-۳ برنامه‌های آموزشی انفرادی شده (IEP)
۷۰	۲-۴-۴ منطبق کردن محیط یادگیری
۷۲	۲-۴-۵ سازمان‌دهی برنامه‌ریزی ویژه برای برآورده ساختن نیازها
۷۴	۲-۴-۶ نیاز به همکاری
۷۷	۲-۴-۷ خدمات حمایتی
۷۹	۲-۴-۸ آموزش و برنامه درسی برای دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه
۸۴	۲-۴-۹ مساعدت فنی در آموزش
۸۷	۲-۵ تفاوت‌های فرهنگی و استثنایی بودن
۸۷	۲-۵-۱ گوناگونی زبان و فرهنگ و ارزیابی
۸۸	۲-۵-۲ ارزیابی و فرهنگ
۸۸	۲-۵-۳ الگوی پاسخ به مداخله و دانش‌آموزان متفاوت به لحاظ فرهنگی و زبانی
۸۹	۲-۶ اثبات کردن اینکه برنامه‌های ویژه خوب عمل می‌کنند: پاسخ‌گو بودن
۹۰	۲-۶-۱ ارزیابی
۹۳	۲-۶-۲ انتظارات دانش‌آموز
۹۴	۲-۷ انتقال از مدرسه به کار یا آموزش بیشتر
۹۶	خلاصه
۹۷	چالش‌های آینده
۹۸	اصطلاحات کلیدی
۹۹	منابع
۹۹	منابعی برای مطالعه بیشتر

بخش دوم: شرایط استثنایی با فراوانی بالا

❖ فصل ۳: خدمات و حمایت‌های مداخله بهنگام

۱۰۵	۳-۱ تاریخچه مداخله بهنگام
۱۰۸	۳-۱-۱ قانون‌گذاری در مداخله بهنگام
۱۰۹	۳-۲ مداخله بهنگام چیست و چرا بسیار بااهمیت است؟
۱۱۰	۳-۲-۱ تعریف مداخله بهنگام
۱۱۰	۳-۲-۲ چرا مداخله بهنگام بسیار اهمیت دارد؟
۱۱۲	۳-۲-۳ نیمرخ ۲ کودک که نیاز به حمایت و خدمات مداخله بهنگام دارند
۱۱۵	۳-۳ حمایت متمرکز بر خانواده به عنوان بخشی از مداخله بهنگام
۱۱۷	۳-۳-۱ مداخله بهنگام در «محیط‌های طبیعی»

۳-۴	شناسایی مشکلات بالقوه	۱۱۹
۳-۵	کودکان با تأخیرهای رشدی	۱۲۶
۳-۵-۱	چه عواملی کودک را در معرض خطر تأخیرات رشدی قرار می‌دهد؟	۱۳۰
۳-۵-۲	کودک‌یابی کودکانی که نیاز به مداخله بهنگام دارند	۱۳۵
۳-۶	پاسخ‌های آموزشی برای کودکانی که به مداخله بهنگام نیاز دارند	۱۳۷
۳-۶-۱	ساختارهای سازمانی در حمایت از کودکان خردسال	۱۳۸
۳-۶-۲	برنامه درسی و آموزش برای کودکان خردسال	۱۴۹
۳-۷	راهبری انتقال‌ها در اوایل کودکی	۱۵۷
	خلاصه	۱۶۰
	چالش‌های آینده	۱۶۱
	اصطلاحات کلیدی	۱۶۲
	منابع	۱۶۳
	منابعی برای مطالعه بیشتر	۱۶۳

❖ فصل ۴: کودکان مبتلا به ناتوانی‌های رشدی و عقلانی ۱۶۵

۴-۱	تاریخچه کوتاهی از ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۶۶
۴-۱-۱	این واژه چیست؟	۱۶۶
۴-۲	تعریف ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۶۷
۴-۲-۱	سطوح ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۶۹
۴-۲-۲	سطوح حمایت	۱۶۹
۴-۲-۳	مهارت‌های انطباقی	۱۷۰
۴-۲-۴	شیوع	۱۷۱
۴-۲-۵	تفاوت‌های فرهنگی	۱۷۱
۴-۲-۶	سنجش هوش و رفتار انطباقی	۱۷۲
۴-۳	علل زیست‌شناختی و محیطی ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۷۳
۴-۳-۱	عوامل ژنتیک و ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۷۳
۴-۳-۲	علل و عوامل مسمومیت	۱۷۷
۴-۳-۳	عصب‌شناسی و رشد مغز	۱۷۹
۴-۳-۴	عوامل محیطی که بر ناتوانی‌های رشدی و عقلانی تأثیر دارد	۱۷۹
۴-۴	ویژگی‌های کودکان مبتلا به ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۸۰
۴-۴-۱	دو دانش‌آموز مبتلا به ناتوانی‌های رشدی و عقلانی	۱۸۰
۴-۴-۲	الگوی پردازش اطلاعات و مشخصات ویژه	۱۸۱
۴-۴-۳	فراوندهای شناختی	۱۸۳
۴-۴-۴	توانایی اکتساب و استفاده از زبان	۱۸۴

۱۸۴	۴-۴-۵ توانایی اکتساب مهارت‌های هیجانی و اجتماعی
۱۸۵	۴-۴-۶ انطباق اجتماعی
۱۸۶	۴-۵ شناسایی کودکان مبتلا به ناتوانی‌های رشدی و عقلانی
۱۸۷	۵-۵-۱ یک یا دو جمعیت؟
✓ ۱۸۸	۴-۶ پاسخ‌های آموزشی برای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی رشدی و عقلانی
۱۸۸	۴-۶-۱ ساختارهای سازمانی برای حمایت از کودکان مبتلا به اختلال‌های رشدی و عقلانی
۱۹۴	۴-۶-۲ برنامه درسی و آموزش برای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های رشدی و عقلانی
۲۰۹	۴-۷ انتقال از مدرسه به کار و جامعه
۲۰۹	۴-۷-۱ المپیک ویژه
۲۱۱	۴-۷-۲ انتقال به بزرگسالی
۲۱۱	۴-۷-۳ مطالعه‌های انتقال
۲۱۵	۴-۷-۴ حمایت خانواده
۲۱۸	خلاصه
۲۱۹	چالش‌های آینده
۲۲۰	اصطلاحات کلیدی
۲۲۱	منابع
۲۲۱	منابعی برای مطالعه بیشتر

❖ فصل ۵: کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف درخودماندگی

۲۲۵	۵-۱ تاریخچه درخودماندگی
۲۲۶	۵-۲ اختلال‌های طیف درخودماندگی چیست؟
۲۲۸	۵-۳ علت‌های درخودماندگی
۲۲۹	۵-۳-۱ ژنتیک و درخودماندگی
۲۲۹	۵-۳-۲ سبب‌شناسی‌های اشتباه درخودماندگی
۲۳۱	۵-۳-۳ عصب‌شناسی و تحول مغز: یافته‌های اخیر مرتبط با اختلال‌های طیف درخودماندگی
۲۳۱	۵-۴ شناسایی کودکان مبتلا به درخودماندگی
۲۳۱	۵-۴-۱ تشخیص درخودماندگی: DSM-5
۲۳۳	۵-۴-۲ شیوع درخودماندگی
۲۳۴	۵-۴-۳ اهمیت شناسایی بهنگام
۲۳۵	۵-۵ ویژگی‌های کودکان مبتلا به درخودماندگی
۲۳۵	۵-۵-۱ نظریه ذهن
۲۳۶	۵-۵-۲ رفتار
۲۳۷	۵-۵-۳ الگوی پردازش اطلاعات

۵-۶	پاسخ‌های آموزشی برای دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های طیف درخودماندگی	۲۴۰
۵-۶-۱	ساختارهای سازمانی در حمایت از دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های طیف درخودماندگی	۲۴۰
۵-۶-۲	برنامه‌دستی و آموزش برای دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های طیف درخودماندگی	۲۴۷
۵-۷	نقش خانواده‌ها و جوامع	۲۶۰
۵-۷-۱	مشارکت خانواده	۲۶۰
۵-۷-۲	انتقال به سال‌های نوجوانی و بزرگسالی	۲۶۴
۵-۷-۳	سیاست عمومی: دادگاه‌ها و قانون‌گذاری	۲۶۵
۵-۷-۴	چگونه قانون‌گذاری بر آموزش کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف درخودماندگی اثر می‌گذارد	۲۶۷
	خلاصه	۲۶۸
	چالش‌های آینده	۲۶۹
	اصطلاحات کلیدی	۲۷۰
	منابع	۲۷۱
	منابعی برای مطالعه بیشتر	۲۷۱

❖ فصل ۶: کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری ۲۷۳

۶-۱	نگاه اجمالی به تاریخچه ناتوانی‌های یادگیری	۲۷۴
۶-۲	ویژگی‌های کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری	۲۷۶
۶-۳	تعریف و شناسایی ناتوانی‌های یادگیری و بررسی علل آن	۲۸۰
۶-۳-۱	ناتوانی‌های یادگیری: تغییر بارادایم به الگوی پاسخ به مداخله	۲۸۲
۶-۳-۲	نارساخوانی	۲۸۵
۶-۳-۳	اهمیت شناسایی زودهنگام کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری	۲۸۶
۶-۳-۴	علل ناتوانی‌های یادگیری	۲۸۷
۶-۳-۵	شیوع ناتوانی‌های یادگیری	۲۹۰
۶-۴	شناسایی صحیح کودکان دوزبانه	۲۹۱
۶-۵	استفاده از الگوی پردازش اطلاعات برای درک ناتوانی‌های یادگیری	۲۹۶
۶-۵-۱	مشکلاتی با درون‌داد	۲۹۶
۶-۵-۲	مشکلاتی با پردازش یا تفکر	۲۹۷
۶-۵-۳	مشکلات مربوط به برون‌داد	۳۰۱
۶-۵-۴	مشکلات مربوط به کارکردهای اجرایی	۳۰۲
۶-۵-۵	بافت هیجانی پردازش اطلاعات	۳۰۳
۶-۵-۶	الگوی پردازش اطلاعات به‌عنوان یک نظام	۳۰۵

۳۰۶	۶-۶ پاسخ‌های آموزشی برای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۳۰۶	۶-۶-۱ حمایت یا ساختارهای سازمانی برای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۳۱۴	۶-۶-۲ برنامه‌دستی و آموزشی برای دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۳۲۱	۶-۷ خانواده و مسائل حمایتی
۳۲۴	۶-۸ انتقال به بزرگسالی در افراد مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۳۲۶	خلاصه
۳۲۸	چالش‌های آینده
۳۲۹	واژه‌های کلیدی
۳۳۰	منابع
۳۳۰	منابعی برای مطالعه بیشتر

❖ فصل ۷: کودکان مبتلا به نقص توجه و بیش‌فعالی (ADHD) ————— ۳۳۳

۳۳۴	۷-۱ تاریخچه ADHD
۳۳۵	۷-۲ ویژگی‌های کودکان مبتلا به ADHD
۳۳۸	۷-۲-۱ آشنایی با ADHD
۳۳۹	۷-۲-۲ الگوی پردازش اطلاعات و ADHD
۳۴۰	۷-۳ تعریف، شناسایی و سبب‌شناسی ADHD
۳۴۲	۷-۳-۱ شناسایی دانش‌آموزان مبتلا به ADHD
۳۴۶	۷-۳-۲ خانواده‌ها از زمینه‌های فرهنگی و زبانی متفاوت
۳۵۴	۷-۳-۳ عوامل عصب‌شناختی، ژنتیکی و محیطی مؤثر بر ADHD
۳۵۶	۷-۴ همبودی ADHD و سایر حوزه‌های ناتوانی یا اختلال
۳۵۸	۷-۵ استفاده از درمان دارویی برای نشانه‌های ADHD
۳۶۵	۷-۶ پاسخ آموزشی برای کودکان مبتلا به ADHD
۳۶۷	۷-۶-۱ ساختارهای سازمانی برای حمایت از دانش‌آموزان مبتلا به ADHD
۳۷۱	۷-۶-۲ آموزش و برنامه‌دستی برای کودکان مبتلا به ADHD
۳۹۱	۷-۷ خانواده‌های دانش‌آموزان مبتلا به ADHD
۳۹۳	۷-۸ انتقال به بعد از دبیرستان و زندگی بزرگسالی برای افراد مبتلا به ADHD
۳۹۶	خلاصه
۳۹۷	چالش‌های آینده
۳۹۸	اصطلاحات کلیدی
۳۹۹	منابع
۳۹۹	منابعی برای مطالعه بیشتر

دیباچه

بیش از چهل سال پیش، سام کرک^۱ مربی و دانشمند برجسته، ویراست اول آموزش و پرورش کودکان استثنایی^۲ را نگارش کرد. از آن زمان، تغییرات شگفت‌انگیزی در دانش ما از این کودکان ویژه و راهبردهای آموزشی مورد نیاز برای کمک به پیشرفت و نیک‌فرجامی آنها، رخ داده است.

زمانی که ویراست اول این کتاب در دهه ۱۹۶۰ منتشر شد، آینده برای کودکان نیازمند به یادگیری استثنایی، درست در آستانه تغییر بود. هنوز یک دهه نگذشته بود که قانون سرنوشت‌سازی به کودکان مبتلا به ناتوانی، وعده «آموزش عمومی مناسب و رایگان» (FAPE)^۳ می‌داد. هنوز خیلی جلوتر تعدادی حکم دادگاه، حقوق آموزشی این کودکان استثنایی را تثبیت کرد.

در ویراست اول این کتاب خبری از «اگرچه‌سازی»^۴ یا «حمایت‌های رفتاری مثبت»^۵ یا «معیارهای ایالتی هسته مشترک»^۶ یا «نورون‌های آینه‌ای»^۷ یا «DNA»^۸ نبود. مغز به عنوان «جعبه سیاه»^۹ مورد بحث قرار می‌گرفت که محرک‌ها به آن وارد می‌شدند و پاسخ‌ها از آن خارج می‌شدند. ما درک کمی از آنچه وارد می‌شد داشتیم. مشهودترین راهبرد آموزشی برای کودکان مبتلا به نقص‌های شدید شنوایی، بینایی، یا ذهنی، اسکان دادن آنها در مؤسسات پناهگاهی بزرگ، به دور از خانواده و مدارس عادی بود.

ما از آن زمان به بعد اطلاعات زیادی به دست آورده‌ایم. همین‌طور که بیشتر می‌آموزیم، ویراست‌های جدید این کتاب درسی را نگارش می‌کنیم، که بیشتر منعکس‌کننده نظریه و پژوهش‌های جاری درباره آموزش ویژه، افزایش کارآمدی راهبردهای آموزشی و تغییرات صورت‌گرفته اخیر در سیاست‌های عمومی برای دانش‌آموزان استثنایی است.

1. Sam Kirk

2. Educating Exceptional Children

3. free and appropriate public education

4. inclusion

5. positive behavior supports

6. common core state standards

7. mirror neurons

8. deoxyribonucleic acid

9. black box