

نگرشی بر
فناوری اطلاعات
در مدیریت آموزشی

www.ketab.ir

نویسندگان:

منوچهر صادقیان

محمد علی رشید

سرشناسه

: صادقان، منوچهر، ۱۳۴۱-

عنوان و نام پدیدآور : نگرشی بر فناوری اطلاعات در مدیریت آموزشی / نویسندگان منوچهر صادقان، محمدعلی رشید.

مشخصات نشر

: تهران: سروش برتر، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری

: [۱۱۶] ص.

شابک

: 978-622-6291-87-3

وضعیت فهرست‌نویسی

: فیپا

یادداشت

: کتابنامه: ص. [۱۱۶].

موضوع

: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات

موضوع

: Education -- Information technology

موضوع

: تکنولوژی آموزشی

موضوع

: Educational technology

موضوع

: آموزش از راه دور -- آموزش به کمک کامپیوتر

موضوع

: Distance education-- Computer- assisted instruction

موضوع

: اینترنت و آموزش و پرورش

موضوع

: Internet in education

شناسه افزوده

: رشید، محمدعلی، ۱۳۴۸-

رده بندی کنگره

: ۳۷۱/۳۳۴

رده بندی دیویی

: LB۱۰۲۸/۴۳

شماره کتابشناسی ملی

: ۷۳۶۹۴۹۷

وضعیت رکورد

: فیپا

منوچهر صادقان، محمد علی رشید

ناشر: سروش برتر ۱۳۹۹

تیراژ: ۱۰۰۰

چاپ اول: انتشارات سروش برتر ۱۳۹۹

شماره پخش: ۰۹۳۵۲۴۰۸۱۹۹

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

قیمت: ۴۰,۰۰۰ تومان



فهرست مطالب

۹.....	مقدمه.....
۱۰.....	سیر تحولی آموزش و پرورش.....
۱۲.....	فناوری اطلاعات و انقلاب اطلاعاتی.....
۱۷.....	مفهوم یادگیری.....
۱۹.....	مفهوم سواد.....
۲۱.....	مفهوم سواد اطلاعاتی.....
۲۳.....	فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات در آموزش.....
۳۲.....	استفاده موثر از فناوری.....
۳۵.....	نقش معلمان.....
۳۷.....	قابلیت انعطاف فناوری و یادگیری الکترونیکی.....
۳۸.....	استفاده از فناوری در سایر کشور ها.....
۴۳.....	مزایای فناوری و اطلاعات در آموزش.....
۴۷.....	کاربرد فناوری های مبتنی بر وب در آموزش.....
۴۷.....	۱- فعال کردن یادگیرنده.....
۴۷.....	۲- افزایش انگیزه ی یادگیری.....
۴۸.....	۳- توسعه و ارتقای سطح آموزشی.....
۴۸.....	۴- دستیابی به جدیدترین اطلاعات.....
۵۰.....	مدارس هوشمند.....
۵۳.....	نقش فناوری در مدارس هوشمند.....
۵۶.....	فناوری آموزشی.....
۵۸.....	تعریف فناوری آموزشی.....
۵۹.....	اصطلاحات مرتبط با فناوری آموزشی.....
۶۱.....	تکنولوژی آموزشی.....

- ۱- شناخت فراگیرنده ۶۱
- ۲- شناسایی اهداف ۶۱
- ۳- شناسایی امکانات آموزشی ۶۲
- ۴- طراحی روش آموزشی ۶۲
- ۵- طراحی و تولید ابزارهای آموزشی ۶۲
- ۶- ارزش یابی ۶۲
- ۱- مزایای کاربرد تکنولوژی در آموزش ۶۳
- ۲- تصورات درمورد کاربرد تکنولوژی آموزش ۶۴
- ۳- عدم تاثیرگذاری تکنولوژی در آموزش ۶۴
- ۴- پیش بایست های کاربرد تکنولوژی در آموزش ۶۵
- ۵- اثربخشی تجهیزات تکنولوژی در آموزش ۶۶
- عصر دانایی ۷۰
- تاریخچه ی استفاده از فناوری آموزش ۷۲
- رسانه های آموزشی ۷۴
- صوت و ویدئو ۷۵
- کامپیوترها، تبلت ها و دستگاه های تلفن همراه ۷۷
- تخته سفید ها ۷۹
- فناوری آموزشی - تخته سفید تعاملی ۷۹
- کلاس مجازی ۸۰
- فناوری آموزشی - کلاس مجازی ۸۰
- فناوری آموزشی - کلاس مجازی با تبلت ۸۱
- واقعیت افزوده ۸۲
- سیستم مدیریت یادگیری ۸۳
- سیستم مدیریت محتوای یادگیری ۸۴
- ارزیابی مبتنی بر کامپیوتر ۸۴
- سیستم پشتیبانی عملکرد الکترونیکی ۸۵
- سیستم مدیریت آموزش ۸۵
- عناصر یادگیری ۸۶
- محتوا ۸۶
- عناصر آموزشی ۸۷

استانداردهای عناصر یادگیری	۸۷
کابرد هوش مصنوعی در آموزش	۸۸
بخش های مختلف فناوری آموزشی	۹۰
پیش دبستانی	۹۰
دوران ابتدایی و راهنمایی یا متوسطه اول	۹۰
فناوری آموزش الکترونیکی در آموزش عالی	۹۲
کاربرد فناوری آموزش الکترونیک در آموزش حرفه ای و آموزش سازمانی	۹۲
کاربرد فناوری آموزش الکترونیک در دولت و خدمات عمومی	۹۳
بحث ارزیابی در فناوری آموزشی	۹۴
تاثیر فناوری برآموزش و پرورش	۹۵
مزیت های بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت	۹۸
ضرورت استفاده از فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی	
مدارس	۱۰۰
۱- مدیریت و رهبری کیفی	۱۰۱
۲- استمرار در برنامه های توسعه فناوری اطلاعات	۱۰۲
- افزایش سطح علمی معلمان در بهره گیری فناوری های نوین آموزشی	۱۰۲
- گرایش به خرد جمعی	۱۰۳
- ایجاد مسئولیت پذیری در زمینه ی برنامه های آموزشی	۱۰۳
۱- چالش های راهبردی و برنامه ریزی	۱۰۴
۲- چالش های زیر ساختی	۱۰۴
نقش فناوری در توسعه	۱۰۸
موانع و مشکلات استفاده از فناوری اطلاعات	۱۱۰
سخن آخر	۱۱۳
توصیه و راه کارهای اجرایی	۱۱۴
منابع	۱۱۶

مقدمه

در دهه های اخیر تلاش های زیادی در کشور صورت گرفته تا روش های کلیشه ای و سنتی آموزشی جای خود را به روش های تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان بدهد. آنان را خلاق و تولید کننده علم و دانش پرورش داده و دریچه های نوینی را در زمینه علوم و تکنولوژی در کشور بگشاید. تغییرات نظام آموزشی و کتب درسی دانش آموزان نیز در همین راستا صورت گرفته است. اما علی رغم تمامی زحمات و هزینه های سنگینی که آموزش و پرورش متحمل شده است، هنوز شاهد تدریس علوم به شیوه سنتی و معلم محوری هستیم. در قریب به اتفاق مدارس کشور، هیچ تغییری در زمینه ی تدریس و ارزشیابی و ... دیده نمی شود. به همین علت معلمان و مدرسان به کرات، مورد شماتت و قضاوت های ظالمانه قرار گرفته اند که چرا نمی توانند خود را با روش های مدرن آموزش و فناوری های نوین آموزشی وفق دهند. به همین جهت در این کتاب سعی شده است با نگاهی چند سویه به مقوله ی فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدیریت آموزشی مدارس، و بررسی مزایا و چالش های استفاده از آن، علل و ریشه های تداوم شیوه تدریس سنتی و غیرفعال از سوی برخی دبیران و مدیران مراکز آموزشی بررسی و ارزیابی گردد و همچنین با بررسی شیوه های نوین آموزشی و ابزارهای مورد استفاده ی آن در مقاطع گوناگون تحصیلی به یک اجماع در زمینه ی خلق راه کارهای مفید استفاده از این فناوری پیچیده و روبه رشد برسیم.