

۲۱۴۲۷۰۴

بازی‌های مداخله‌ای ابتدایی برای کودکان طیف اوتیسم

روش‌هایی مفرح و لذت‌بخش برای پیشرفت مهارت‌های حرکتی و اجتماعی کودکان دارای
اختلال پردازش حسی و طیف اوتیسم

مؤلف: باربارا شر

مترجمان:

بهروز اکبرزاده (دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی)

معصومه اصغری

کوثر اسماعیلی

نسرین ولی‌زاده تازه‌کند

ویراستار علمی:

دکتر بهروز قربان‌زاده

دانشیار رفتار حرکتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

سرشناسه	شر، باربارا ۱۹۴۳ - م. Sher, Barbara
عنوان و نام پدیدآور	بازی‌های مداخله‌ای ابتدایی برای کودکان طیف اوتیسم: روش‌هایی مفرح و لذت‌بخش برای پیشرفت مهارت‌های حرکتی و اجتماعی کودکان دارای اختلال پردازش حسی و طیف اوتیسم / مولف باربارا شر؛ مترجمان بهروز اکبرزاده ... [و دیگران]؛ ویراستار علمی: بهروز قربان‌زاده.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۲۲۶ ص.
شابک	978-622-02-1198-3
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی: in intervention games : fun, joyful ways to develop social and motor skills Early disorders, 2009 children with autism spectrum or sensory processing
یادداشت	مترجمان بهروز اکبرزاده، معصومه اصغری، کوثر اسماعیلی، نسرين ولی‌زاده‌تازه‌کند.
یادداشت	کتاب حاضر نخستین بار با عنوان "بازی‌های مداخله‌ای اولیه" با ترجمه مریم کهریزی توسط انتشارات کرمانشاه در سال ۱۳۹۳ و سپس توسط مترجمان و ناشران متفاوت در سالهای مختلف ترجمه و منتشر شده است.
عنوان دیگر	بازی‌های مداخله‌ای اولیه.
موضوع	کودکان درخودمانده Autistic children
موضوع	کودکان معلول — رشد Children with disabilities – Development
موضوع	مهارت‌های حرکتی در کودکان Motor ability in children
موضوع	مهارت‌های اجتماعی در کودکان Social skills in children
شناسه افزوده	اکبرزاده، بهروز، ۱۳۲۰ - مترجم
شناسه افزوده	قربان‌زاده، بهروز، ۱۳۵۵ - ویراستار Ghorbanzadeh, Behrouz
رده بندی کنگره	۵۰۶RJ
رده بندی دیویی	۱۵۴/۶۳۹
شماره کتابشناسی ملی	۷۳۱۳۰۰۹

بازی‌های مداخله‌ای ابتدایی برای کودکان طیف اوتیسم

روش‌هایی مفرح و لذت‌بخش برای پیشرفت مهارت‌های حرکتی و اجتماعی کودکان دارای اختلال پردازش حسی و طیف اوتیسم
تألیف: باربارا شر

مترجمان: بهروز اکبرزاده- معصومه اصغری - کوثر اسماعیلی - نسرين ولی زاده تازه کند
ویراستار علمی: دکتر بهروز قربان زاده

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۹

مشخصات ظاهری: ۲۲۶ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شابک: ۳-۱۱۹۸-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع). ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸
دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com
سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست

۱	مقدمه
۴	مقدمه مترجم
۵	فصل اول: درک موضوعات پردازش حسی
۸	انواع اختلالات پردازش حسی
۱۰	سه سیستم حسی اصلی
۱۳	پردازش بینایی و شنوایی
۱۳	چگونه اختلال در پردازش حسی بر اجتماعی شدن تأثیر می‌گذارد؟
۱۵	فصل دوم: بازی‌ها چطور به چالش‌های پردازش حسی کمک می‌کنند؟
۱۶	اهداف و روش‌های بازی‌های درمانی اولیه
۱۷	اهداف اصلی بازی‌ها
۱۹	روش‌های اصلی مورد استفاده در بازی‌ها
۲۰	درمان‌های هماهنگ
۲۱	نمونه‌ای از آموزش پاسخگویی محوری
۲۴	بازی‌ها چگونه ویژگی‌های خاص کودکان مبتلا به ASD و SRD (اختلال طیف اوتیسم و اختلال پردازش حسی) را نشان می‌دهد
۲۶	علاقه‌مندی‌های متفاوت
۲۷	مشکلات نوبت‌گیری
۲۸	پریشانی بیش از اندازه
۲۹	مشکلات تغییر
۳۰	اجتناب از تماس چشمی
۳۱	دستورالعمل‌های کلامی
۳۳	هوشیاری اجتماعی
۳۴	مهارت‌های حرکتی
۳۵	ملاحظه
۳۶	اضطراب

۳۷	 مهارت‌های ارتباطی
۳۸	 استقلال
۳۹	 رفتارهای ناهنجار
۴۰	 بازی‌ها چطور چالش‌های پردازش حسی را نشان می‌دهند
۴۱	 دفاع در برابر لمس
۴۲	 آگاهی جسم و هماهنگی
۴۳	 مسائل مربوط به تعادل
۴۴	 سردرگمی دیداری
۴۵	 حساسیت شنیداری
۴۵	 حساسیت‌های بویایی
۴۷	 فصل سوم: بازی‌های حرکتی درشت اجتماعی
۴۷	 یک ساندویچ کودک
۵۰	 آیا تو مومیایی من هستی؟
۵۱	 بادکنک بیسبالی
۵۳	 پتو سواری
۵۶	 قایق سواری
۵۸	 جعبه سواری
۵۹	 رفتن به تونل بین پاها
۶۲	 تاب نئو
۶۴	 پیناتای خانگی را بزن
۶۶	 من اینجام!
۶۸	 بپر روی رنگ‌ها
۷۰	 پرش از روی کفش‌ها
۷۲	 ماساژ
۷۴	 بازی نام‌ها
۷۶	 میدان موانع
۷۸	 مسابقات

۸۰	.....	غلت دادن کودکان
۸۲	.....	دودودودودودو!
۸۳	.....	رول سوسیس (یا سوشی، هات‌داگ، بوریتو ...)
۸۶	.....	پرت کردن شال
۸۷	.....	اهداف شکلی
۸۹	.....	قوطی‌ها را انباشت کن
۹۱	.....	توقف کن و برو
۹۳	.....	بازی با اهداف
۹۵	.....	توپ‌ها را داخل جعبه پرت کن
۹۸	.....	پرتاب به داخل تیوپ
۱۰۰	.....	پرتاب کردن از بین تیوپ‌ها
۱۰۲	.....	طناب‌کشی
۱۰۴	.....	با ریتم راه برو
۱۰۶	.....	ما تکان می‌خوریم
۱۰۸	.....	این کیست؟
۱۱۰	.....	چه کسی داخل جعبه است؟
۱۱۲	.....	مارِ جناب
۱۱۶	.....	فصل چهارم: بازی‌های حرکتی ظریف اجتماعی
۱۱۶	.....	بازی بینگو
۱۱۸	.....	دمیدن حباب
۱۲۰	.....	پازل‌های پاکت غلات
۱۲۲	.....	گردنبند غلاتی
۱۲۳	.....	شکاف‌های رنگی
۱۲۵	.....	کشیدن چهره‌ها
۱۲۷	.....	خالی کرده و پر کنید
۱۲۸	.....	آبیاشی با قطره‌چکان
۱۳۰	.....	فوت کردن پر

۱۳۲	بازی گوش کردن
۱۳۴	گم‌شده در برنج
۱۳۵	زدن سکه
۱۳۷	به فنجان اشاره کن
۱۳۹	جشن بودینگ
۱۴۱	پیام مخفی
۱۴۳	قایق را غرق کن
۱۴۵	بازی بو کردن
۱۴۶	تولیدکننده‌های صدا
۱۴۸	مکیدن نی
۱۵۰	چکش زدن به یونولیت
۱۵۲	رنگ کردن کاشی
۱۵۴	خوراکی در خلال دندان
۱۵۵	چه چیزی داخل جوراب است
۱۵۷	بازی بله-نه
۱۶۰	فصل پنجم: بازی‌های آبی
۱۶۱	حباب رو فوت کرده و زمزمه کنید
۱۶۳	سواری روی تخته موج‌سواری
۱۶۴	بدن را دفن کن
۱۶۶	یک ماهی بگیر
۱۶۸	قطار کو-کو
۱۷۰	سطل را پر کن
۱۷۳	شناوری به پشت
۱۷۴	راه رفتن مارمولکی
۱۷۶	برخورد داخل و بیرون
۱۷۸	داخل حفره
۱۸۰	کودکان داخل آب تشویق شالاپ شلویی می‌کنند

مقدمه

کودکانی که به اختلال طیف اوتیسم (ASD) یا اختلال پردازش حسی (SPD) مبتلا هستند، به مانند کودکان دیگر، علاقه مندی ها، نیازها و حساسیت های خاص خودشان را دارند. تفاوت بین کودکان معمولی در حال رشد با این کودکان در این است که کودکان مبتلا به ASD یا SPD بدون هیچ تردیدی به شما اطلاع می دهند که ترجیحات، نیازها و حساسیت هایشان چیست. نیازهای آن ها بسیار دم دستی هستند. به طور مثال اگر جوزف صدا های بلند را دوست نداشته باشد، شما آن را می فهمید. شاید او گوش هایش را کاملاً با دستانش بپوشاند، اما به همان اندازه احتمال دارد که دچار افت شنوایی شود. اگر جیسون نمی خواهد آشفته شود و ترجیح می دهد کاری که در حال انجامش بوده را ترک کند، شما با یک چالش سخت برای متعهد کردن او به انجام کاری که می خواهید انجامش دهد روبه رو می شوید. کودکان معمولی، ممکن است تمایل بیشتری برای همراهی با برنامه های شما داشته باشند. حتی اگر این اولین انتخاب آن ها نباشد، تا حدودی به دلیل اینکه می خواهند مورد رضایت و تمجید قرار بگیرند، با شما همکاری می کنند. کودکان طیف اوتیسم یا مبتلا به اختلال ادغام حسی مسائل، همیشه نمی توانند اجازه دهند نیازهای شما بر آن ها غلبه کند. اگر می خواهید صلح کنید، باید به نیازهای آن ها توجه کنید. چالش والدین، درمانگران و دیگران در مورد کودک، این است که نیازها را مشخص کنند.

شما باید به موارد بسیاری توجه کنید از جمله:

آیا حسی وجود دارد که کودک من را نگران می کند و آیا می توان آن را اصلاح کرد یا با یک احساس دیگر بر آن غلبه کرد؟

چه چیزی در محیط زندگی فرزندم وجود دارد که او را متفعل می کند و آیا می توانم آن را تغییر دهم؟

آیا چیزی در رژیم غذایی او وجود دارد که روی او تأثیر منفی می گذارد؟

وضعیت عاطفی او چه طور است و چگونه می توانم به آرامش او کمک کنم؟

آیا می توانم به او کمک کنم که با حساسیت زدایی، اصلاح، غلبه یا اجتناب، با چیزی سازش کند؟

آیا منحرف کردن توجه کودکم از اضطراب با کمک به او برای تمرکز روی چیزی که به او آرامش می دهد، یا تغییر موقعیتش، برای او مفیدتر خواهد بود؟

همچنین باید به خودمان توجه کنیم. همه ما می دانیم عدم توانایی در تمرکز دقیق، چون صدای رادیو خیلی بلند است، یا از نور چراغ های درخشان و تنه زدن جمعیت، خشمگین یا ناراحت و حتی وحشت زده ایم، چه احساسی دارد. معمولاً، ما قادر به از بین بردن احساسات آزار دهنده و تمرکز بر روی آنچه در مقابل ما قرار دارد هستیم، اما نه همیشه. درک اثرات چنین حملاتی به سیستم حسی ما کمک می کند تا با بسیاری از افرادی که نمی توانند آن ها را تنظیم کنند و واکنش منفی نشان می دهند، مهربان تر باشیم.

لازم است یاد بگیریم به کسانی که با توجه به واکنش هایشان نسبت به محرک های مختلف و هنگام درخواست کمک، به دنبال مداخله ای متخصصین کاردرمانی یا سایر متخصصان آموزش دیده در زمینه درمان مسائل حسی هستند و نمی توانند احساسات خود را کنترل کنند، کمک کنیم. درک والدین، اعضای خانواده، درمانگران و تیم آموزشی از نیازهای کودک، هنگامی که هم فکری می کنند و دیدگاه هایشان را با یکدیگر به اشتراک می گذارند بیشتر می شود.

اگر می توان گفت در این افزایش ناگهانی در بروز اوتیسم و SPD یک لایه دوم وجود دارد، پس باید این باشد که ما در حال ایجاد گروه بزرگی از والدین و متخصصانی هستیم که به طور فزاینده ای نسبت به نیازهای کودکان حساس هستند. با افزایش این آگاهی، دانش در این زمینه نیز افزایش یافته است. مردم ایده های خود را در مجله و مجلات و کتاب ها و در اینترنت به اشتراک می گذارند. بیشتر افراد در تلاش اند تا راه های جدیدی برای کمک به کودک خود برای تغییر، سازش و تعامل با دنیا پیدا کنند تا شادی، و نه درد، احساس اصلی زندگی آن ها شود. این کودکان علاوه بر اینکه حساسیت ما را افزایش می دهند تحت تأثیر یکی از اصلی ترین چالش های این اختلال یعنی پذیرش تنوع قرار دارند. ما داریم روی پذیرش تنوع با دین، قومیت و گرایش های جنسی متفاوت کار می کنیم. اکنون افراد فراخوانی را برای پذیرش بیشتر تنوع عصبی آغاز کرده اند.

زوزیا زاکس^۱، یک بزرگسال در طیف اوتیسم و نویسنده کتاب زندگی و عشق: استراتژی های مثبت برای بزرگسالان اوتیسمی، با نوشتن در وبسایت خود به این دیدگاه می افزاید (www.autismability.com):

اکثر افراد اوتیسم نمی خواهند به خودی خود "درمان شوند". ما نمی خواهیم اوتیسم ما به طرز جادویی پاک شود یا به مرور زمان از طریق برخی روش ها از بین برود. شما می خواهید راهی که ما در آن هستیم را پاک کنید. برای ما مهم است که درک شویم. بسیاری از افراد در

¹ Zosia Zaks

سراسر طیف اوتیسم، با میزان گسترده‌ای از مهارت‌ها، استعدادها، چالش‌ها، مسائل و علائق، برای ارتقاء مزایای تنوع عصبی تلاش بسیاری می‌کنند. هدف هرگز نباید این باشد که یک فرد اوتیسم را "عادی" یا "معمولی" یا "درست مثل همسالان خود" بپندارید. زیرا اوتیسم بیولوژیکی و عصبی است. در عوض، سعی کنید با ما همان‌گونه که هستیم، کار کنید تا بتوانیم مهارت‌های جدیدی بیاموزیم، ارتباط برقرار کنیم و از زندگی‌مان لذت ببریم.

وی همچنین به اهمیت قدردانی از نقاط قوت اشاره می‌کند:

به‌عنوان مثال، بسیاری از ما کاملاً عاشق رنگ هستیم و می‌توانیم ایده‌آل‌های زیبایی‌شناختی قوی داشته باشیم. برخی از ما توسط صداها، بافت‌ها و تصاویر، از خود بیخود می‌شویم. این منجر به عمق شگفت‌انگیز استعدادهای هنری در ما می‌شود. بسیاری از محدودیت‌های حسی ما که دیدگاه‌های ما را محدود می‌کند، می‌تواند تأثیرات باورنکردنی بر هنر، علم، موسیقی و مهندسی داشته باشد.

دانیل هاوثرن^۱، دیگر بزرگسال مبتلا به اوتیسم، در کتاب خود با عنوان "دلیلی برای امیدواری" می‌گوید دو چیز وجود دارد که می‌خواهم به والدین بگویم. یکی این است که با توجه به اینکه به فرزندان‌شان کمک می‌کنند از نقاط قوت خود استفاده کنند، استعدادهای منحصربه‌فرد خودشان را برای مقابله با چالش‌های زندگی، به‌جای تلاش برای جبران ضعف‌های مداوم خود، به‌کار برند. هر کس نقاط قوت و ضعف منحصر به‌خود را دارد و افراد مبتلا به اوتیسم هیچ تفاوتی ندارند. اگر آن‌ها بتوانند یاد بگیرند که چگونه به بهترین وجه از نقاط قوت منحصربه‌فرد خود استفاده کنند، زندگی شادتری خواهند داشت.

امیدوارم ایده‌های موجود در این کتاب راه‌های بیشتری برای کمک به کودکان داشته باشد تا با استفاده از نقاط قوت منحصربه‌فردشان از زندگی لذت ببرند.

¹ Daniel Hawthorne